

別表 A 「新任大学教員研修プログラム」

申請するプログラム名

領域	項目	適合する単位 (ユニット)
1 大 学 コ ミ ュ ニ テ ィ に つ い て の 理 解	1-1 大学に関する基礎知識を有している	-
	1-1-1 所属する大学組織について理解する。	
	1-1-2 所属する大学の教育システム・環境について理解する。 (教育理念、各ポリシー、教育プログラムの構成、学生の特長・実態、教育・学習環境など)	
	1-1-3 大学、部局の各種ガイドラインについて理解する。	
	1-1-4 日本の高等教育制度、大学組織の置かれている状況について理解する。	
	1-2 同僚と円滑なコミュニケーションをとる	-
	1-2-1 参加者同士が、相互にコミュニケーションをとる。	
1-2-2 参加者同士や研修担当者との教育実践コミュニティを形成する。		
2 授 業 の デ ザ イ ン	2-1 授業デザインのための基礎知識を有している	-
	2-1-1 授業デザインの意義、設計及び改善の方法、授業と教育プログラムとの関連について理解する。	
	2-2 授業デザインのためのスキルを身につけている	-
	2-2-1 教育プログラムのポリシーに照らして、授業の目的、学習目標を設定する。	
	2-2-2 学習目標に合わせた科目の授業計画を立てる。	
	2-2-3 学習目標を明確にした1回分の授業計画を立てる。	
	2-2-4 学習目標に合わせた成績評価の基準を設定し、適切な方法を選択する。	
3 教	3-1 教育実践に関する基礎知識を有している	-
	3-1-1 教育・学習に関する理論、学習を促す授業方法を理解	

育 の 実 践	する。	
	3-1-2 自らの教育実践について、教育・学習に関する理論と関連づけて説明をする。	
	3-2 学習者中心の授業を実施し、学生の学習を促進するスキルを身につけている	-
	3-2-1 学生の学習を促す授業資料や教材を作成し、授業の準備を行う。	
	3-2-2 学生の学習を促進する授業を行う。	
	3-2-3 効果的なデリバリースキルやプレゼンテーションスキルの基礎を身に付ける。	
	3-2-4 模擬授業・検討会を通じて、授業実践の技能を磨く。	
4 成 績 の 評 価 ・ フ ィ ー ド バ ッ ク	4-1 学習評価とフィードバックについての基礎知識を有している	-
	4-1-1 学習評価の意義を理解する。	
	4-1-2 学習評価の方法と特徴について理解する。	
	4-1-3 自らの教育実践において、適切な評価方法を選択する。	
	4-2 学習評価とフィードバックを行うスキルを身につけている	-
	4-2-1 学習目標に合わせて、成績評価の基準と方法、成績評価のフィードバック等を適切にデザインし、評価およびフィードバックを行う。	
	4-2-2 学内の成績評価の方針・システムをふまえた成績評価を行う。	
4-2-3 他者に対して建設的で効果的なフィードバックを行う。		
5 継 続 的 な 教	5-1 教育改善と教育能力開発に関する基礎知識を有している	-
	5-1-1 FDの定義、意義についての基礎知識を理解する。	
	5-1-2 学内外におけるFDの機会に関する情報をもつ。	
	5-1-3 教育改善が自らのキャリアに有用であることを理解す	

育 改 善 と 教 育 能 力 開 発	る。	
	5-2 教育改善と教育能力開発のためのスキルとマインドを身につけている	-
	5-2-1 自らの教育活動を、学生の実態、教育プログラム、大学や部局の状況、社会状況を踏まえて、統合的に振り返り、改善する。	
	5-2-2 FD に積極的に参加するとともに、その成果を教育改善・キャリアに活かす。	
	5-2-3 同僚と共同して教育改善に参画する。	
	5-2-4 大学の教育活動における倫理を遵守して振る舞う。	